

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne BIM-BAM-BINO
Toruń

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-05-2015 - 25-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Lauks, Zbigniew Jaguszewski. Badaniem objęto 22 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem i partnerami placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Prezentowany Raport dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej, przeprowadzonej w Przedszkolu Niepublicznym BIM-BAM-BINO w Toruniu. Raport zawiera najważniejsze informacje wynikające z podjętych w przedszkolu czynności, a wszystkie tezy i dane zawarte w niniejszym tekście, znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Przedszkole Niepubliczne "Bim-Bam-Bino" w Toruniu powstałe w 1992 roku, znajduje się na osiedlu Jakubskie Przedmieście. Mieści się w dwóch budynkach, które w roku 2009 i 2014 przeszły generalny remont. Z pierwszego budynku korzystają dzieci w wieku 3,4-let, z drugiego dzieci 5,6-letnie. Przedszkole obejmuje wychowaniem i nauczaniem oraz opieką dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat, które są zgrupowane w pięciu oddziałach. Otoczone jest dużym, bogato ukwieconym ogrodem i dobrze wyposażonym placem zabaw. W przedszkolu zatrudnionych jest 6 nauczycieli w pełnym wymiarze czasu pracy, jedna osoba w administracji oraz 9 pracowników obsługowych. Placówka posiada pięć sal, w których dzieci mogą korzystać z zabawek i różnorodnych pomocy. Wystrój w holach i szatniach został wzbogacony o tapety ściennie z pracami plastycznymi dzieci. Przedszkole posiada 2 sale specjalistyczne: plastyczną, muzyczno-ruchową i salkę teatralną.

W swoich działaniach realizuje koncepcję pracy, która zakłada, że "Bim-Bam-Bino" to przedszkole o profilu artystycznym, w którym tworzone są warunki do rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej i teatralnej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy oraz bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem. Koncepcja jest realizowana od 5 lat. Na lata 2014/2015 rada pedagogiczna przyjęła również koncepcję pracy w zakresie zdrowego stylu życia w tym poznawanie przez dzieci zasad zdrowego żywienia. W ramach realizacji tej koncepcji na terenie ogrodu przedszkolnego założone zostały zielone ogródki warzywne. Już od 5 lat realizowane są także założenia zdrowotne programu Akademia Aquafresh, w tym roku dzieci pobiły rekord Guinnessa w największej liczbie osób myjących zęby w tym samym czasie. Przedszkole jest jedynym w województwie kujawsko-pomorskim, które realizuje założenia kampanii na rzecz naturalnej diety Zdrowy Przedszkolak.org. W ramach współpracy z dietetykiem z tego programu, przedszkole przyjmuje dzieci z indywidualnymi dietami.

Placówka otwiera się na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspiera jego aktywność i kreatywność, pomaga w rozwoju jego talentów, a także w pokonywaniu trudności. Chce wychować dziecko z bogatą wyobraźnią, otwarte, posiadające wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole.

Oferta edukacyjna przedszkola jest zgodna z obowiązującą podstawą programową. Procesy edukacyjne w przedszkolu są planowane przez nauczycielskie zespoły zadaniowe. Podstawą tego planowania są wnioski z nadzoru pedagogicznego, uwzględniające potrzeby i możliwości dziecka, wyniki monitorowania podstawy programowej, oczekiwania rodziców, oferta środowiska oraz baza przedszkola.

Oprócz programu wychowania przedszkolnego "W kręgu zabawy" J. Pytlarczyk realizowane są programy autorskie:

- o program adaptacyjny "Wesołe BimBamBinki", który ukierunkowany jest na bezstresowe przekroczenie progu i startu przedszkolnego,
- o program wychowawczy "Ja, Ty, My - razem w przedszkolu", którego założeniem jest wspomaganie rozwoju dziecka w warunkach akceptacji i zabawy jako podstawowej formy działalności.

Przedszkole swoimi doświadczeniami dzieli się z innymi nauczycielami, rodzicami i studentami:

- podczas Festiwalu Edukacji Przedszkolnej w Toruniu prezentowało swoje doświadczenia z zakresu edukacji plastycznej i teatralnej,
- podczas pierwszego Kongresu Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego w Toruniu nauczycielki zaprezentowały swoje doświadczenia dotyczące organizacji nocy w przedszkolu.

Przedszkole systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, co ma pozytywny wpływ na rozwój dzieci, wzbogacanie ich wiedzy i umiejętności. Współpracuje też z Teatrem Baj Pomorski, Muzeum Etnograficznym, Biblioteką Wojewódzką Książnica Kopernikańska Filia Nr 5, Szkołą Podstawową Nr 2 w Toruniu.

Zajęcia dodatkowe w Przedszkolu BIM-BAM-BINO w Toruniu prowadzone są dla wszystkich dzieci i umożliwiają rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Dzieci prezentują swoje zdolności i umiejętności podczas uroczystości, imprez, konkursów, przeglądów w których odnoszą sukcesy i zdobywają nagrody. Przedszkole od 6 lat jest organizatorem konkursu muzycznego pt. "Przeгляд piosenki aktorskiej", w którym licznie uczestniczą dzieci z toruńskich przedszkoli. Konkurs ten organizowany jest na scenach Teatru Baj Pomorski, a towarzyszy mu również konkurs plastyczny. Systematycznie organizowany jest także przez nasze przedszkole ogólnopolski konkurs plastyczny. W tym roku tematem konkursu było "Zdrowie na talerzu". Zajęcia dodatkowe prowadzone w przedszkolu to plastyka, muzyka, język. angielski, szachy, karate, gimnastyka korekcyjna i szkoła pamięci.

Przedszkole bardzo dużą wagę przykładają do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Prowadzone są takie formy współpracy z rodzicami jak: zebrania, konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, zajęcia integracyjne z rodzicami, imprezy i uroczystości, festyny rodzinne, kącik dla rodziców, gazetka "Dzwoneczek", strona internetowa www.bimbambino.pl. Rodzice mają wpływ na planowanie pracy wychowawczo – dydaktyczno - opiekuńczej przedszkola, akceptują programy, ofertę zajęć dodatkowych, system wychowawczy i motywacyjny stosowany w przedszkolu oraz zakres pracy indywidualnej podejmowanej z ich dzieckiem. Prezentują również własne zawody, uczestniczą w realizacji programów np.; "Cała Polska czyta dzieciom", biorą udział w akcjach charytatywnych, organizacji wycieczek i imprez dla dzieci.

Do promowania przedszkola w środowisku opracowane zostały: logo i hymn przedszkola, gazetka "Dzwoneczek", strona internetowa www.bimbambino.pl gdzie również przedszkole prezentuje swoje osiągnięcia. Organizowane są dni otwarte i adaptacyjne. Promocja przedszkola odbywa się również poprzez plakaty informacyjne o przedszkolu np. na środkach komunikacji miejskiej. Przedszkole wydało także swoją książkę kulinarną z przepisami wzbogaconymi pracami plastycznymi dzieci pt. "Najlepsze przepisy."

Różnorodność proponowanych dzieciom form aktywności ruchowej i poznawczej sprzyja budowaniu dziecięcej wiedzy o świecie oraz rozwija ich umiejętność autoprezentacji. Tradycją przedszkola jest organizacja nocy w przedszkolu pt. "Nasze przedszkole nocą", święta grupy, pasowania na przedszkolaka i starszego przedszkolaka, warsztatów kulinarnych dla dzieci i rodziców, śniadania wielkanocnego, plenerów plastycznych.

Przedszkole buduje swój pozytywny wizerunek w otoczeniu, współdziałając z instytucjami środowiska lokalnego, rodzicami i partnerami. Zaspokajają oczekiwania dotyczące potrzeb rozwojowych dzieci, wspomaga w rozwijaniu ich uzdolnień. W realizowanych działaniach zwraca uwagę na harmonijny rozwój wszystkich dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne BIM-BAM-BINO
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Toruń
Ulica	Droga Trzeposka
Numer	19/23
Kod pocztowy	87-100
Urząd pocztowy	Toruń
Telefon	0566598890
Fax	
Www	bimbambino.pl
Regon	87164068200000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	136
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.43
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Toruń
Gmina	Toruń
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z koncepcją pracy, która umożliwia harmonijny rozwój dzieci i zaspakaja ich potrzeby oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola i aktywnie włączają się w proces jej tworzenia, realizację i modyfikację.
2. Rozpoznawanie możliwości i potrzeb na terenie przedszkola dotyczy wszystkich dzieci, które dzięki temu otrzymują wsparcie w rozwoju i mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności a także wyrównywać szanse edukacyjne.
3. Prowadzone w przedszkolu działania umożliwiają wszystkim wychowankom aktywny udział w zajęciach i sprzyjają kształtowaniu ich kreatywności i samodzielności.
4. Współpraca przedszkola z wieloma partnerami przyczynia się nie tylko do rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci, ale też wpływa na wzbogacanie oferty edukacyjnej i wychowawczej placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki i zidentyfikowane oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola, uczestniczą w ustalaniu priorytetów przedszkola oraz modyfikacji działań, zgłaszając swoje potrzeby i oczekiwania mają wpływ na to, jakie działania są w placówce podejmowane. Proponowane przez nich pomysły są realizowane przez nauczycieli w postaci konkretnych działań. Rodzice biorą też czynny udział w ustalaniu kierunków pracy oraz we wszystkich działaniach, które realizuje przedszkole.

Placówka spełnia wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Badane przedszkole pracuje w oparciu o Koncepcję Wieloletnią Przedszkola Niepublicznego Bim Bam Bino na lata 2014/2017 „Zwiększenie świadomości dzieci i rodziców w zakresie zdrowego stylu życia: racjonalnego odżywiania, doskonalenia sprawności ruchowej oraz dbania o własne bezpieczeństwo”. Integralną częścią wieloletniej koncepcji pracy są Roczne Koncepcje Pracy. Na rok szkolny 2014/2015 „Tworzenie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz aktywne wprowadzanie dzieci w zagadnienia zdrowego odżywiania się i harmonijnego rozwoju”, w roku szkolnym 2015/2016 realizowana koncepcja będzie dotyczyła aktywności fizycznej, zaś w roku 2016/2017 realizowana koncepcja będzie dotyczyła bezpieczeństwa. Koncepcja jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a jej najważniejsze założenia dotyczą:

- zapewnienia wszechstronnego rozwoju dziecka zgodnego z jego możliwościami i zainteresowaniami,
- rozpoznawania potrzeb każdego dziecka, zapewnienie bezpieczeństwa i pogodnej, dobrej atmosfery,
- przygotowania dzieci do podjęcia nauki szkolnej,
- organizowania procesów kształcenia w celu realizacji podstawy programowej,
- organizowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb dzieci,
- promocji zdrowia, a w szczególności zdrowej żywności,
- doskonalenia sprawności ruchowej,
- współpracy z rodzicami – wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz włączanie ich w realizację działań na terenie przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz wszystkie działania prowadzone na jej podstawie. Z założeniami koncepcji rodzice zapoznawani są na zebraniu ogólnym oraz podczas zabrań w poszczególnych grupach na początku każdego roku szkolnego. Koncepcja dostępna jest stale na tablicy dla rodziców, natomiast w wersji elektronicznej na stronie internetowej przedszkola. W działaniach przedszkola rodzice cenią szczególnie:

- rodzinną atmosferę,
- wzorowe relacje pomiędzy nauczycielami i dziećmi,
- szczególną dbałość całego personelu o komfort dzieci,
- rozwijanie wszechstronnych umiejętności przedszkolaków,
- doskonały przepływ informacji między rodzicami a wychowawcami,
- włączanie rodziców do rozwiązywania problemów dzieci,
- zajęcia adaptacyjne dla nowych dzieci,
- bezpieczeństwo na terenie przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą czynny udział w ustalaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Każdy z rodziców ma możliwość zgłaszania modyfikacji i uwag do pracy przedszkola oraz wprowadzania zmian w koncepcji poprzez:

- udział w zebraniach grupowych, podczas których wyrażają własne opinie co do koncepcji i podejmują decyzje dotyczące funkcjonowania i działalności przedszkola,
- rozmowy z nauczycielkami i dyrektorem, podczas których na bieżąco przekazują własne sugestie,

- wypełnianie ankiet, w których rodzice wyrażają swoją aprobatę co do realizacji koncepcji i propozycji zmian oraz opinii na temat funkcjonowania przedszkola (wyniki są analizowane, a rodzice są o nich poinformowani poprzez wywieszenie informacji na tablicach grupowych jak i na Tablicy Rodzica).

Propozycje i uwagi rodziców są uwzględniane w koncepcji przedszkola. W ostatnim czasie, na podstawie propozycji rodziców wprowadzono następujące zmiany w działaniach wynikających z realizowanej koncepcji pracy:

- wymiana przepisów na stronie internetowej i zmiana tematu warsztatów kulinarnych dla rodziców,
- zorganizowanie odwiedzin dzieci chorych w szpitalu,
- wprowadzenie uroczystości „Pasowanie na starszego brata, siostrę”,
- organizacja spotkań z pediatrą (rodzice podają temat takiego spotkania),
- organizacja z inicjatywy rodziców imprezy integracyjnej dla rodziców z okazji Andrzejek,
- organizacja Śniadania Wielkanocnego,
- organizacja na terenie przedszkola zajęć z gimnastyki korekcyjnej,
- przygotowanie przedstawienia teatralnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. Rodzice wspomagają jej realizację zapraszając dzieci do prezentowania swoich zawodów, co jednocześnie pozwala dzieciom poznać tajniki wybranego zawodu. Zorganizowali wycieczki do:

- warsztatu samochodowego,
- gospodarstwa ekologicznego,
- gabinetu stomatologicznego,
- kawiarni gdzie dzieci poznały smaki czekolady,
- straży pożarnej,
- na warsztaty kulinarne.

Aktywnie biorą też udział w przedstawieniach podczas pasowania na przedszkolaka, w spotkaniu bożonarodzeniowym oraz zakończeniu roku przedszkolnego, kiedy to przygotowują przedstawienie dla dzieci. Wspólnie z dziećmi biorą udział w konkursach : Ziemniaczane cudaki, Kocie portrety, Największa pisanka przestrzenna, Kartka wielkanocna, Kulinarne arcydzieło. Również z inicjatywy rodziców zorganizowano na terenie przedszkola integracyjne spotkanie z okazji Andrzejek. Rodzice wspierają przedszkole w akcjach charytatywnych i pomagają w opiece nad dziećmi podczas wycieczek np. podczas przejazdu pociągiem. Proponują i pomagają w organizacji uroczystości w grupach np: obchody urodzin dziecka, starsza siostra- brat, odwiedziny dzieci w szpitalu przez personel. Chętni rodzice biorą też udział w zajęciach dydaktycznych otwartych i integracyjnych. Rodzice bardzo cenią sobie aktywną tablicę „Jaki jestem” i wspomagają placówkę sponsorując drobne nagrody dla dzieci.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w przedszkolu zajęcia, częste wyjścia tematyczne i wycieczki oraz współpraca z wieloma instytucjami kultury i nauki powodują, że dzieci chętnie podejmują różnorodne aktywności wspomagające ich rozwój. Nauczyciele skutecznie zachęcają i wdrażają wychowanków do inicjowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju. Dzieci wspierane przez wychowawców i rodziców aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu i działaniach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego.

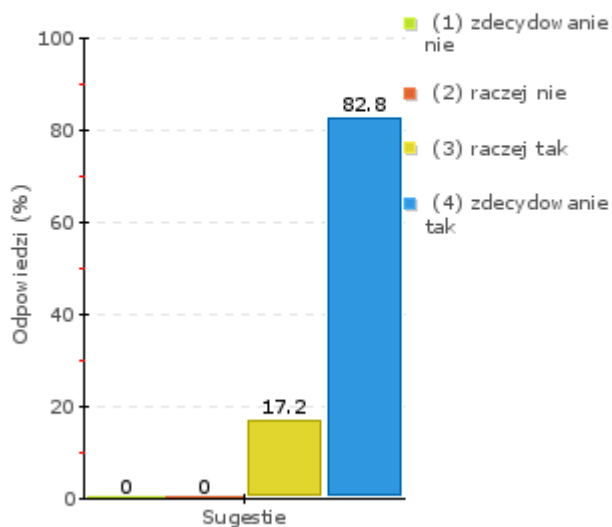
Przedszkole spełnia wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Badanie wskazało, że wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Zarówno podczas obserwowanych zajęć jak i zabaw w przedszkolnym ogrodzie zaobserwować było można ogromne zaangażowanie dzieci. Dzieci są bardzo zainteresowane wszystkim co je otacza zarówno na terenie przedszkola jak i poza nim. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli i pracowników niepedagogicznych jak również opinie partnerów, którzy obserwują dzieci w niecodziennych dla nich okolicznościach (wizyty w Bajach Pomorskich, bibliotece publicznej, w komisariacie Policji, w sąsiedniej szkole podstawowej). Również ankietowani rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (wyk. 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Na terenie przedszkola stwarza się dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych aktywności oraz realizuje działania angażujące wszystkich wychowanków. Badanie wskazało szereg działań podejmowanych przez nauczycieli, które pobudzają dzieci do aktywności. Nauczyciele zachęcają je do udziału w różnych konkursach artystycznych, programach edukacyjnych, podczas zajęć wykorzystują pomoce dydaktyczne i stosują metody aktywizujące. Zapewniają też dzieciom odpowiednie warunki do realizacji własnych pomysłów i potrzeb oraz wspierają je w tych działaniach. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci i ich zainteresowań: język angielski, zajęcia plastyczne, karate oraz terapia logopedyczna, gimnastyka korekcyjna, muzyka, szkoła pamięci, szachy. Z oferty korzystają wszystkie przedszkolaki (terapia logopedyczna i gimnastyka korekcyjna adresowane są do dzieci wymagających pomocy). Podczas obserwowanych zajęć powszechne było wśród dzieci zaangażowanie, otwartość i twórcze podejście do realizowanych zadań. Zdaniem rodziców dzieci w przedszkolu bardzo chętnie biorą udział we wszelkich proponowanych zajęciach oraz równie chętnie odnoszą się do wycieczek i wyjść do różnych miejsc poza przedszkolem.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przeprowadzone badanie wykazało, że wszyscy nauczyciele powszechnie i skutecznie wdrażają dzieci do samodzielności. Wszyscy respondenci (dzieci, partnerzy, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni) zgodnie twierdzą, że działania takie są prowadzone poprzez:

- naukę i zachętę do wykonywania czynności samoobsługowych (od mycia rąk i zębów poprzez samodzielne ubieranie się, do posługiwania się sztuciami także nożem, wprowadzanie dyżurów, podlewanie kwiatków, karmienie rybek w akwarium, korzystanie z toalety),
- stwarzanie sytuacji umożliwiających dzieciom wykorzystanie umiejętności samoobsługowych,
- pozytywne wzmacnianie (zauważanie ich starań, zachęta, pochwała ustna przed kolegami, rodzicami, drobne naklejki, wybór atrakcyjnej zabawki), tworzenie warunków do dokonywania wyborów,
- uczestnictwo dzieci w zakładaniu ogródków warzywnych na terenie ogrodu przedszkolnego (samodzielnie sadzą, sieją, podlewają i pielęgnują grządki, zbierają plony i jedzą je),
- zadania twórcze przygotowywane dla dzieci realizowane w grupach i indywidualnie,
- pomoc w przygotowaniu do zajęć,
- samodzielne zgłaszanie panu konserwatorowi uszkodzonych zabawek, sprzętu,
- współtworzenie zajęć poprzez wykorzystywanie dziecięcych pomysłów i przyniesionych książek, zdjęć, ilustracji, eksponatów roślinnych, pamiątek wakacyjnych,
- ciekawe kącki zainteresowań umożliwiające wybory zabawek oraz inicjowanie zabaw,
- odpowiedni ramowy rozkład dnia (zabawy dowolne, wybór zabawek, kącek zabaw),
- tworzenie prac plastycznych na wybrany przez siebie temat, format kartki, technikę,
- wybieranie miejsc do zabaw w ogrodzie przedszkolnym,
- organizowanie „Nocy w przedszkolu”, gdzie dzieci w sposób atrakcyjny spędzają popołudnie, wieczór i noc bez rodziców,
- możliwość samodzielnego komponowania i przygotowywania śniadania, pieczenie ciast, kiszenie kapusty, przygotowywanie kompotów, surówek, past, szaszłyków, przygotowywanie twarogu z mleka, muffinek, gofrów, pierogów, ciasteczek, pizzy,
- samodzielne wysypywanie piasku z butów po powrocie z terenu do budynku,
- samodzielne projektowanie tabliczek ekologicznych ustawionych na terenie ogrodu przedszkolnego oraz tabliczek informacyjnych umieszczonych na drzwiach sal, łazienek, kuchni, itp.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonania zadań oraz prowadzili zajęcia tak aby dzieci mogły podczas nich podejmować samodzielne decyzje.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przeprowadzone na terenie przedszkola badanie wskazało, że wszyscy nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu zachęcanie dzieci do podejmowania inicjatyw i ich realizacji. Dzieci podczas pobytu w przedszkolu:

- wymyślają zabawy, wybierają kąciki do zabaw dowolnych, rodzaj kartki, technikę plastyczną, miejsce pracy, gry i zabawy stolikowe, książki do oglądania i czytania,
- dają propozycje urządzania kącików np. z okazji świąt, wystroju szatni,
- wykonują czynności samoobsługowe,
- zadają pytania na interesujące tematy,
- pomagają w grabieniu liści, dokarmiają ptaki w okresie zimowym,
- podczas zabaw dobierają sobie koleżankę, kolegę,
- pomagają kolegom przy ubieraniu, sprzątaniu zabawek, pocieszają w razie smutku,
- z własnej inicjatywy składają życzenia urodzinowe kolegom,
- pełnią z własnej inicjatywy dyżury,
- decydują o wyborze terenu do zabaw,
- wybierają rodzaj zabaw na terenie (budowanie w piaskownicy, bujanie się, zjeżdżanie na zjeżdżalni, granie w piłkę, jazda na rowerkach biegowych), wpływają na tematy kompleksowe (dzieci podają o czym chciałyby rozmawiać na zajęciach),
- redagują tablice: „Przepraszam, dziękuję, poproszę”, „Nasze prace”, „To lubię”,
- prezentują budowle przestrzenne z klocków,
- w sali teatralnej z własnej inicjatywy wcielają się w role aktorów,
- prowadzą obserwacje przyrodnicze w kąciku przyrody i ogrodzie przedszkolnym.

Podczas obserwowanych zajęć, wszystkie dzieci miały możliwość podejmowania działań wynikających z ich własnej inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Na podstawie przeprowadzonych badań można jednoznacznie stwierdzić, że wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Do działań tych respondenci zaliczyli:

- udział dzieci w akcjach społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”,
- dzieci wraz z rodzicami uczestniczą w akcjach charytatywnych: między innymi: zbieranie nakrętek, „Góra grosza”, zbieranie artykułów higienicznych dla Hospicjum „Nadzieja”, coroczny udział w „Szlachetnej Paczce”, zbiórka żywności dla rodziny z Ukrainy i dla rodziny z Polski (przedszkole otrzymało imienne podziękowania z Ukrainy i laurki od dzieci z Polski),
- prezentacja umiejętności i talentów dzieci podczas przedstawień dla uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2, czytających gimnazjalistów oraz dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej i dzieci z osiedla,
- udział rodziców wspólnie z dziećmi w konkursach plastycznych.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Na podstawie prowadzonych systemowych diagnoz na terenie przedszkola wdrażane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, placówka współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. Pomimo, że w przedszkolu nie dostrzeżono żadnych przypadków dyskryminacji wśród dzieci, systematycznie prowadzona jest praca wychowawcza mająca na celu uświadomienie dzieciom jak ważne jest równe traktowanie wszystkich ludzi. W celu zapobiegania dyskryminacji nauczyciele podejmują również szereg działań edukacyjno – profilaktycznych. Wśród rodziców powszechna jest opinia, że wsparcie, którego udziela dzieciom przedszkole jest adekwatne do ich potrzeb.

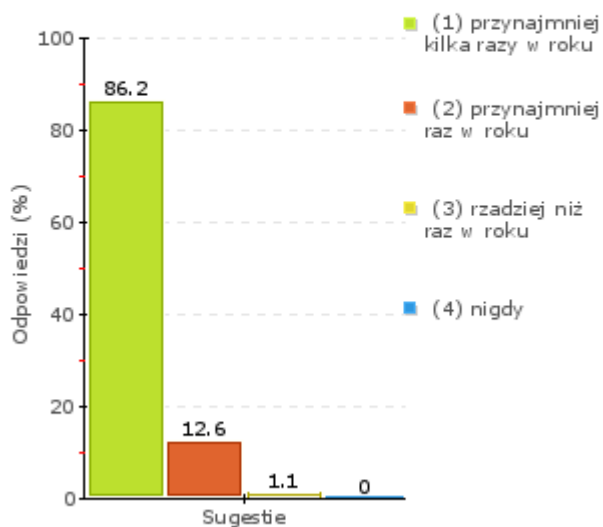
Przedszkole spełnia wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Celem postawienia diagnozy prowadzone są obserwacje wstępne i diagnoza gotowości szkolnej dzieci 5-6 letnich. Prowadzona jest również comiesięczna ewaluacja w celu sprawdzenia umiejętności dzieci zdobytych w danym miesiącu i planowane są działania mające na celu wzmocnienie słabszych sfer rozwoju dzieci. Przedszkole prowadzi też działania dotyczące badania losów absolwentów, dzięki którym może jeszcze lepiej przygotować dzieci do podjęcia nauki w szkole. Dla dzieci wymagających wsparcia i pomocy opracowywane są plany pracy indywidualnej i plany wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka. Na terenie przedszkola prowadzona jest terapia logopedyczna i zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla wszystkich dzieci u których zdiagnozowano potrzebę uczestniczenia w takich zajęciach. Rodzice i nauczyciele mogą liczyć na wsparcie psychologa w sytuacjach kryzysowych. Wszyscy rodzice twierdzą, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Na podstawie prowadzonych systemowych diagnoz na terenie przedszkola wdrażane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. Prowadzona diagnoza pozwoliła określić, że dzieci wymagają głównie wsparcia z zakresu zaburzeń mowy, wad postawy, sprawności manualnej (63 dzieci) oraz ze względu na uzdolnienia: plastyczne i intelektualne (6 dzieci). W opinii dyrektora i nauczycieli, działania dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci, co podkreślili również rodzice podczas wywiadu. Respondenci wskazali, że nauczyciele różnicują zadania, monitorują zachowania każdego dziecka, o czym informują na bieżąco rodziców, chwalą dzieci i nagradzają, umożliwiają samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych na miarę możliwości każdego dziecka. Również obserwacja prowadzonych zajęć pozwala stwierdzić, że nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi i wspierają ich rozwój korzystając z różnorodnych metod pracy. W opinii rodziców każde dziecko jest w przedszkolu traktowane indywidualnie i z dużą troską, a dzieci bardzo skutecznie są angażowane do różnorodnej aktywności co pozwala na ich harmonijny rozwój i odkrywanie talentów.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Współpraca przedszkola z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci. W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, placówka współpracuje z następującymi instytucjami.

- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Toruniu,
- Ośrodkiem Psychoterapii i Rozwoju Osobistego "Remedis PRO" w Toruniu,
- Centrum Medycznym "Olk-Med" w Toruniu,
- Komisariatem Policji Toruń Rubinkowo,
- Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Toruniu,
- logopedą, dietetykiem i specjalistą gimnastyki korekcyjnej.

Dzięki tej współpracy placówka nie tylko wzbogaca swoją ofertę, ale też poszerza możliwość niesienia pomocy dzieciom i ich rodzinom oraz poprawia bezpieczeństwo w obszarach psychicznym i fizycznym oraz zdrowotnym.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

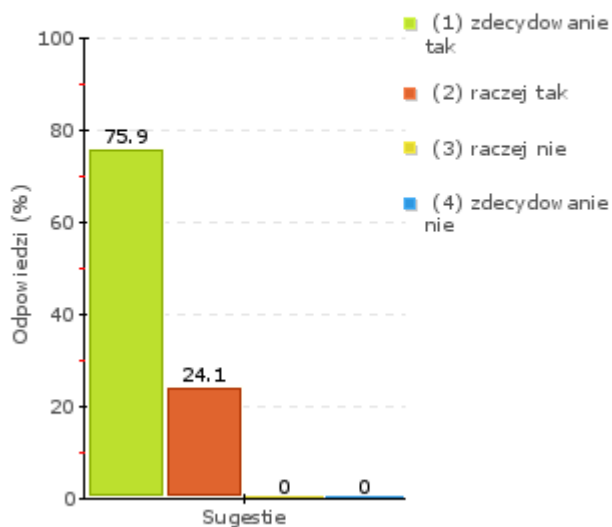
Pomimo, że w przedszkolu nie dostrzeżono żadnych przypadków dyskryminacji wśród dzieci, systematycznie prowadzona jest praca wychowawcza mająca na celu uświadomienie dzieciom jak ważne jest równe traktowanie wszystkich ludzi. W celu zapobiegania dyskryminacji nauczyciele podejmują szereg działań edukacyjno-profilaktycznych (opracowują kodeksy grupowe, które są umieszczone w każdej sali, uwzględniają w swoich planach miesięcznych tematykę praw dziecka, kształtują postawy tolerancji (bez względu na np. wadę wymowy), szacunku, opiekuńczości wobec młodszych kolegów, przeciwdziałają negatywnym emocjom). Placówka posiada Program wychowawczy przedszkola „Ja, Ty, My – razem w przedszkolu”, który w ubiegłym roku podlegał ewaluacji i nowelizacji. Program został wzbogacony o część I „Prawa dziecka wg Konwencji Praw Dziecka”, część II „Prawa dziecka wg systemu Janusza Korczaka”, część III „Krótkie lekcje życia, gry i zabawy”, część IV „System nagród i kar”. W ramach działań profilaktycznych nauczycielki prowadzą też zabawy integracyjne, zajęcia na których dzieci poznają swoje prawa, wykorzystują muzykoterapię oraz przykłady wzorców z literatury dziecięcej np. bajkę "O brzydkim kaczątku" czy "O dwóch Dorotkach" (bajkoterapia). Zabawki kupowane są dla dziewczynek jak i dla chłopców, nauczyciele nie wyznaczają zabaw i ról typowych dla chłopców czy dziewczynek np. w kuchni bawią się także chłopcy, a samochodami dziewczynki. Placówka posiada także miejsca socjalne dla dzieci rodziców, którzy przejściowo znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej i musieliby zrezygnować z przedszkola. Dzieci angażowane są także w akcje charytatywne: „Szlachetna Paczka”, Góra Grosza, dary dla rodziny z Ukrainy i Polski oraz dla Hospicjum Nadzieja, "Odkręćmy się na Mateusza" - zbieranie nakrętek.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wśród rodziców powszechna jest opinia, że wsparcie, którego udziela dzieciom przedszkole jest adekwatne do ich potrzeb. Rodzice są przekonani, że ich dzieci na terenie placówki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk.1j-3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

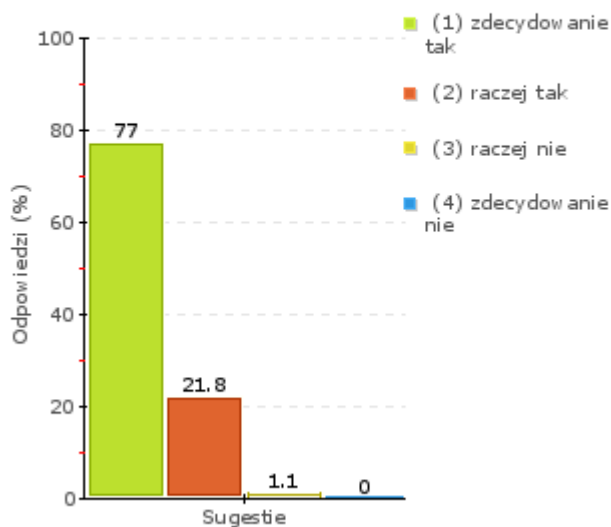
Liczebność: 87



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

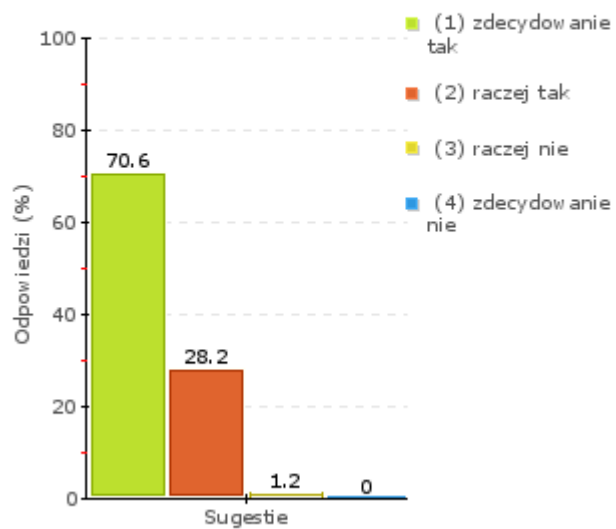
Liczebność: 87



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu
na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 87



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Danuta Lauks
- Zbigniew Jaguszewski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.08.2015