

Język angielski w Przedszkolu Bim Bam Bino s.c. w Toruniu.

Nauczyciel: Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska

Grupa: Zające

Miesiąc: czerwiec 2026r.

Temat kompleksowy: „Dobre sposoby na zakaźne choroby” – temat realizowany z projektu Państwowej

Inspekcji Sanitarnej, data realizacji: 01-03.06.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>infectious disease – choroba zakaźna, bacteria – bakteria, virus – wirus, fungi – pleśń, parasite – pasożyt, (to) transmit (the disease) – przenosić (chorobę), cold – przeziębienie, (the) flu – grypa, (to) wash hands – myć ręce, (to) use soap – używać mydła, water – woda, soap – mydło, towel – ręcznik, comb – grzebień, hair brush – szczotka do włosów, toothbrush – szczotka do zębów, tooth paste – pasta do zębów,</p> <p>nurse – pielęgniarka, doctor – lekarz,</p> <p>contaminated food/ water – skażona żywność/ woda, direct contact – bezpośredni kontakt, infected animal/ insect – zarażone zwierzę/ owad, What’s the matter? – Co się stało? fever – gorączka, pain – ból,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zasady dbania o higienę oraz zdrowie, • Nazywa przedmioty związane z higieną tj. <i>soap, towel, comb, toothbrush, toothpaste, water</i>, jak i potrafi je odróżnić od siebie. • Uczy się wykonywać zadania i zabawy (memory, puzzle, dopasowania) w parze i grupie, • Potrafi wyjaśnić pojęcie VITAMIN oraz podać pozytywne działanie witamin (dodaje energii, wzmacnia wzrok buduje odporność), • Próbuje śpiewać piosenki o zdrowiu z pomocą nauczyciela, • Opisuje swoimi słowami rolę wody i sportu dla zachowania zdrowia, • Wykonuje pracę plastyczną – reaguje na polecenia w j. angielskim oraz rozwija sprawność dłoni, jak i koordynację wzrokowo-ruchową. • Rozwija umiejętności muzyczno-wokalne podczas śpiewania piosenek, • Dzieli się ekspresją poprzez ruch, mimikę oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe, • Komunikuje się z rówieśnikami podczas zabawy grupowej i pracy w parach, • Czeka na swoją kolej – uczy się cierpliwości. 	<p>Piosenki:</p> <p>„Wash your hands”: Wash Your Hands Song Music for Kids The Singing Walrus</p> <p>„Brush your teeth”: Brush Your Teeth Kids Songs Super Simple Songs</p> <p>„Brush your teeth”: Brush Your Teeth Kids Song Finny The Shark - YouTube</p> <p>Filmiki:</p> <p>„What is infection”: What is Infection Cincinnati Children's</p> <p>„George catches a cold”: George Gets SICK! 🎧 George Catches a Cold! 🎧 🎧 Peppa Pig Full Episodes 30 Minutes</p> <p>Książeczka: „Kitty Kotty is ill”</p> <p>Zabawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What’s missing?, - memory, - puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - karty pracy (wycinanki, kolorowanki, wyklejanki), - zabawy ruchowe w kole, - zabawy manualne przy stoliku.

<p>swelling – opuchlizna, warmth – uczucie gorąca, redness – zaczerwienienie, fatigue – zmęczenie,</p> <p>vitamin – witamina, (to) improve eyesight – poprawić wzrok, (to) give energy – dodawać energii, (to) strengthen the immune system – wzmacniać system odpornościowy, health – zdrowie, healthy lifestyle – zdrowy tryb życia, (to) do sport – uprawiać sport.</p>		
--	--	--

Temat kompleksowy: „Zdrowo jemy i zdrowo rośniemy”, data realizacji: 08-19.06.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>(to) wash hands – myć ręce, (to) use soap – używać mydła, water – woda, soap – mydło, towel – ręcznik, comb – grzebień, hair brush – szczotka do włosów, toothbrush – szczotka do zębów, tooth paste – pasta do zębów,</p> <p>(to) eat – jeść, (to) drink – pić, fruit – owoce, vegetables – warzywa, sugar – cukier, fats – tłuszcze, carbonhydrates – węglowodany,</p> <p>dairy products – produkty mleczne, milk – mleko,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zasady dbania o higienę oraz zdrowie, • Opisuje piramidę żywienia na podstawie plakatu i kart obrazkowych, • Nazywa przedmioty związane z higieną tj. <i>soap, towel, comb, toothbrush, toothpaste, water</i>, jak i potrafi je odróżnić od siebie. • Uczy się wykonywać zadania i zabawy (memory, puzzle, dopasowania) w parze i grupie, • Uczy się pracy indywidualnej – rysowanie po śladzie i nazywanie przedmiotów, • Potrafi wyjaśnić pojęcie VITAMIN oraz podać pozytywne działanie witamin (dodaje energii, wzmacnia wzrok buduje odporność), • Wyjaśnia wpływ poszczególnych witamin na zdrowie i kojarzy, jakie produkty ich dostarczają, • Próbuje śpiewać piosenki o zdrowiu z pomocą nauczyciela, • Opisuje swoimi słowami rolę wody i sportu dla zachowania zdrowia, 	<p>Piosenki:</p> <p>„Wash your hands”: Wash Your Hands Song Music for Kids The Singing Walrus</p> <p>„Brush your teeth”: Brush Your Teeth Kids Songs Super Simple Songs</p> <p>„Fruit song”: Owocowa piosenka dla dzieci The Singing Walrus</p> <p>„Vegetable song”: Pieśń warzywna Piosenki dla dzieci Śpiewający mors</p> <p>„Do you like broccoli ice-cream?”: Do You Like Broccoli Ice Cream? Food Song for Kids! Super Simple Songs</p> <p>Filmiki:</p> <p>„What are vitamins and mineral salts?”: What are vitamins and mineral salts? - Healthy Eating for Kids</p>

<p>cheese – ser, yoghurt – jogurt, meat – mięso, fish – ryby, eggs – jajka, pasta – makaron, lentils – soczewica, bread – chleb, grains – ziarna, nuts – orzechy,</p> <p>strong bones and teeth – mocne kości i zęby, vitamins – witaminy, minerals – minerały, (to) grow – rosnąć, (to) stay healthy – być zdrowym, Calcium – wapń, Iron – żelazo, Potassium – potas, Zinc – cynk, Iodine – jod,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje pracę plastyczną (karty pracy) – reaguje na polecenia w j. angielskim oraz rozwija sprawność dłoni, jak i koordynację wzrokowo-ruchową, • Dbą o porządek podczas wykonywania prac przy stoliku, • Rozwija umiejętności muzyczno-wokalne podczas śpiewania piosenek, • Dzieli się ekspresją poprzez ruch, mimikę oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenek i zabaw tj. kalambury, • Komunikuje się z rówieśnikami podczas zabawy grupowej i pracy w parach, • Czeka na swoją kolej – uczy się cierpliwości. 	<p>„Food pyramid”: FOOD PYRAMID How Different Foods Affect Your Body The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz</p> <p>„Why are minerals important?”: Why Are Minerals Important? Functions Of Minerals The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz</p> <p>Zabawy: - What’s missing?, - memory, - puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - zabawy manualne - karty pracy związane z tematyką, - zabawy ruchowe w kole (z wykorzystaniem kolorowych kółek, pacek na muchy, piłki).</p>
---	---	--

Temat kompleksowy: „W krainie książek J. Brzechwy”, data realizacji: 22-26.06.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>book – książka, story – opowiadanie, cover – okładka, title – tytuł, page – strona, character – bohater np. książki, writer – pisarz, illustrator – ilustrator, reader – czytelnik, library – biblioteka, librarian – bibliotekarz, reading room – czytelnia, bookshop/ bookstore – księgarnia, bookmark – zakładka do książki, (to) borrow – (wy)pożyczać np. książkę,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przywitać się i pożegnać w j.angielskim, śpiewa i ilustruje ruchem ‘powitanek’, • Wspólnie z nauczycielem śpiewa piosenki w j.angielskim używając przy tym odpowiednich gestów, • rozwija umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, • utrwała wiedzę na temat funkcjonowania księgarni, biblioteki i czytelnicy oraz właściwych zachowań podczas pobytu w bibliotece, • zapoznaje się z procesem tworzenia książki, • Bierze udział w zabawach w parze i grupie, • Wykonuje prace językowo-plastyczne pobudzając przy tym wyobraźnię oraz zmysł estetyki, m.in. zakładkę do książki, • Uczestniczy w zabawach muzyczno-językowych oraz zabawach w kole, w 	<p>Piosenki: „Parts of the book”: The Parts of a Book Song English Songs Scratch Garden</p> <p>„Happy book song”: Happy Book Day! - Song for kids</p> <p>„Going to the library”: Going to the Library - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes for School</p> <p>Filmiki: „George the librarian monkey”: George the Librarian Monkey 🐼 Curious George 🐼 Kids Cartoon 🐼 Kids Movies</p> <p>„Peppa Pig: Trip to the library”: Trip To The Library 🐷 Peppa Pig Official Full Episodes</p> <p>Książeczki: „Kitty Kotty at the library”,</p>

<p>(to) buy – kupować, (to) be quiet – być cicho, (to) read a book – czytać książkę,</p>	<p>których wykorzystywane są: mimika oraz gesty,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstów literackich oraz potrafi je streścić swoimi słowami, • Uważnie ogląda filmik edukacyjny o bibliotece, utrwalając przy tym wprowadzone słownictwo związane z książkami, jak i potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela związane z treścią filmiku, • Klasyfikuje książki ze względu na podaną cechę (wielkość, grubość, tematyka, autor), • Ćwiczy rysowanie po śladzie (kształt książki) oraz ozdabia okładkę, • Czeka na swoją kolej podczas zabaw w kole dotyczących utrwalenia wprowadzonego słownictwa. 	<p>Zabawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's missing?, - memory, - puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - zabawy manualne - karty pracy związane z tematyką, - zabawy ruchowe w kole (z wykorzystaniem kolorowych kółek, pacek na muchy, piłki).
--	--	---

„Tydzień Międzynarodowego Festiwalu Filmowego Bella i Toffest w Toruniu”,

data realizacji: 29.06-03.07.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>cinema – kino, theatre – teatr, film – film, actor – aktor, actress – aktorka, director – reżyser, ticket – bilet, seat – miejsce, screen – ekran, viewer – widz (w kinie), spectator – widz (w teatrze), audience – widownia, soundtrack – ścieżka dźwiękowa (do filmu), hand/finger puppet – pacynka na rękę/palec,</p> <p>documentary – film dokumentalny, animated film – film animowany, comedy – komedia,</p> <p>(to) wait in the line/queue – czekać w kolejce, (to) buy tickets – kupować bilety,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przywitać się i pożegnać w j.angielskim, śpiewa i ilustruje ruchem ‘powitanek’, • Wspólnie z nauczycielem śpiewa piosenki w j.angielskim używając przy tym odpowiednich gestów, • Rozwija umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, • Poznaje pojęcia związane z kinem, filmem i poznaje kilka rodzajów filmu, • Bierze udział w zabawach w parze i grupie, • Wykonuje prace językowo-plastyczne pobudzając przy tym wyobraźnię oraz zmysł estetyki, • Uczestniczy w zabawach muzyczno-językowych oraz zabawach w kole, w których wykorzystywane są: mimika oraz gesty, • Z uwagą słucha tekstów literackich oraz potrafi je streścić swoimi słowami, • Uważnie ogląda filmik edukacyjny o festiwalu, utrwalając przy tym wprowadzone słownictwo związane z filmem, jak i potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela związane z treścią filmiku, 	<p>Piosenki, zabawy, wierszyki</p> <p>Piosenka: „Going to the movies”: Going To The Movies Kids Songs Kidsa English - YouTube</p> <p>Filmik: „Peppa Pig goes to the theatre”: Peppa Pig Goes To The Theatre Cartoons for Kids Full Episode Peppa Pig Videos</p> <p>Książeczka: „Kitty Kotty at the theatre”</p> <p>Zabawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's missing?, - memory, - puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - zabawy manualne - karty pracy związane z tematyką, - zabawy ruchowe w kole (z wykorzystaniem kolorowych kółek, pacek na muchy, piłki sensorycznej).

<p>(to) find seats – znaleźć miejsca, (to) eat popcorn – jeść popcorn, (to) laugh – śmiać się,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy rysowanie po śladzie – przygotowanie do pisania liter, • Czeka na swoją kolej podczas zabaw w kole dotyczących utrwalenia wprowadzonego słownictwa, • Odgrywa role – wykorzystanie pacynek – trening śmiałości i ćwiczenie poprawnej wymowy, • Rozwija logiczne myślenie i spostrzegawczość, • Uczestniczy w zabawach matematycznych związanych z tematyką kina i festiwalu filmowego. 	
--	---	--

Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska