

Język angielski w Przedszkolu Bim Bam Bino s.c. w Toruniu.

Nauczyciel: Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska

Grupa: Motyle/ Pszczoły

Miesiąc: czerwiec 2026r.

Temat kompleksowy: „Bot ton przy stole”, data realizacji: 01-12.06.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>(to) wash hands – myć ręce, (to) use soap – używać mydła, water – woda, soap – mydło,</p> <p>plate – talerz, bowl – miska, cup – filiżanka, mug – kubek, spoon – łyżka, fork – widelec, knife – nóż, napkin – serwetka, table – stół, chair – krzesło,</p> <p>restaurant – restauracja, cafe – kawiarnia, table manners – dobre maniery przy stole, waiter/ waitress – kelner/ kelnerka, menu – karta dań, (to) order – zamawiać, (to) eat – jeść, (to) drink – pić, (to) sit down – usiąść, (to) wash your hands – umyć ręce,</p> <p>Good morning! – Dzień dobry (rano), Good afternoon! – Dzień dobry (popołudniu), Good evening! - Dobry wieczór, I'll have.../ I'll take... - Wezmę/ Poproszę... How much is it? – Ile to kosztuje?</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem prezentacji o naczyniach i sztuccach, a następnie je nazywa po angielsku, • Ustala kierunki – prawa/ lewa strona w odniesieniu do talerza, • Uczy się wykonywać zadania i zabawy (memory, puzzle, dopasowania) w parze i grupie, • Uczy się pracy indywidualnej – rysowanie po śladzie i nazywanie naczyń i sztucców, • Próbuje śpiewać piosenki o restauracji z pomocą nauczyciela, • Wykonuje pracę plastyczną (karty pracy) – reaguje na polecenia w j. angielskim oraz rozwija sprawność dłoni, jak i koordynację wzrokowo-ruchową, • Dbą o porządek podczas wykonywania prac przy stoliku, • Rozwija umiejętności muzyczno-wokalne podczas śpiewania piosenek, • Dzieli się ekspresją poprzez ruch, mimikę oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenek i zabaw tj. kalambury, • Komunikuje się z rówieśnikami podczas zabawy grupowej i pracy w parach, • Bawi się w restaurację – zamawianie potraw w j.angielskim, • Potrafi liczyć do 20, • Czeka na swoją kolej – uczy się cierpliwości. 	<p>Piosenki:</p> <p>„Wash your hands”: Wash Your Hands Song Music for Kids The Singing Walrus</p> <p>„Fruit song”: Owocowa piosenka dla dzieci The Singing Walrus</p> <p>„Vegetable song”: Pieśń warzywna Piosenki dla dzieci Śpiewający mors</p> <p>„Do you like broccoli ice-cream?”: Do You Like Broccoli Ice Cream? Food Song for Kids! Super Simple Songs</p> <p>„At the restaurant”: At the Restaurant - Songs for children - Kidsa English - YouTube</p> <p>„Count to 20”: Number song 1-20 for children Counting numbers The Singing Walrus - YouTube</p> <p>Filmiki:</p> <p>„Restaurant rules”: Restaurant Rules Table Manners Kids Learning Cartoon Dr. Panda TotoTime Season 3</p> <p>„Peppa's fancy restaurant”: Peppa Pig Tales // Peppa's Fancy Restaurant! 🍷 BRAND NEW Peppa Pig Episodes - YouTube</p> <p>Książeczka: „Kitty Kotty cooks”</p> <p>Zabawy: - What's missing?, - memory,</p>

<p>Enjoy your meal! – Smacznego, Here you are. – Proszę (jak coś komuś damy),</p> <p>breakfast – śniadanie, lunch – obiad, dessert – deser, dinner – kolacja,</p> <p>on the left – po lewej stronie, on the right – po prawej stronie,</p>		<p>- puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - zabawy manualne - karty pracy związane z tematyką, - zabawy ruchowe w kole (z wykorzystaniem kolorowych kółek, pacek na muchy, piłki).</p>
--	--	--

Temat kompleksowy: „Lato z moim tatą”, data realizacji: 15-26.06.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>season – pora roku, winter – zima, spring – wiosna, summer – lato, autumn/ fall – jesień,</p> <p>hot – gorąco, warm – ciepło, sunny – słonecznie, stormy – burzowo, rainy – deszczowo, windy i wietrznie,</p> <p>(to) go on holiday – jechać na wakacje, (to) make a sandcastle – robić zamek z piasku, (to) swim in a lake/ the sea – pływać w jeziorze/ morzu, (to) hike in the mountains – wędrować po górach, (to) run – biegać, (to) ride a bike – jeździć rowerem, (to) sunbathe – opalać się, (to) dive – nurkować, (to) play volleyball – grać w siatkówkę,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przywitać się i pożegnać w j.angielskim, śpiewa i ilustruje ruchem ‘powitanek’, • Potrafi wymienić 4 pory roku po angielsku i określić obecną porę roku, jak i jej cechy charakterystyczne, • Wspólnie z nauczycielem śpiewa piosenki o tacie oraz o lecie w j.angielskim używając przy tym odpowiednich gestów, • Tworzy portret Taty i opisuje Go za pomocą prostych zwrotów tj. <i>This is my dad. His name is, He is strong/ friendly/ tall.</i> • Bierze udział w zabawach w parze i grupie – wskazuje na kartach obrazkowych letnie zabawy tj. <i>making a sandcastle, swimming in a lake/ the sea, flying a kite, playing a ball,</i> • Wykonuje prace językowo-plastyczne dotyczące lata pobudzając przy tym wyobraźnię oraz zmysł estetyki, • Uczestniczy w zabawach muzyczno-językowych oraz zabawach w kole, w których wykorzystywane są: mimika oraz gesty, • Bawi się w lodziarnię i zamawia lody w j.angielskim, np. <i>I will take one scoop of ice cream. Vanilla flavour, please,</i> 	<p>Piosenki:</p> <p>„Hello summer song”: Hello Summer Song Happy Summer Kids Music English Kids Song Bluerainbow - YouTube</p> <p>„The seasons song”: The Seasons Song Kids Songs Super Simple Songs</p> <p>„Summer song”: Letnia piosenka dla dzieci The Singing Walrus</p> <p>„Let’s go to the beach”: Let's Go To The Beach Summer Fun For Kids Super Simple Songs</p> <p>„I love my daddy”: I Love My Daddy - THE KIBOOMERS Preschool Songs & Nursery Rhymes for Fathers Day - YouTube</p> <p>Filmiki:</p> <p>„The beach – vocabulary”: THE BEACH Vocabulary for Kids Episode 1</p> <p>„Summer activities”: Summer Activities Summer Vacation For Kids Learn English Vocabulary</p>

<p>(to) eat ice cream – jeść lody, (to) have a snack – mieć przekąskę, (to) go on a picnic – iść na piknik,</p> <p>flavour – smak, vanilla – vaniliowy, chocolate – czekolada, strawberry – truskawka, scoop – gałka, I will take... - wezmę/ poproszę..., How much is it? – Ile to kosztuje? Here you are. – Proszę (jak coś komuś dajemy),</p> <p>dad/ daddy/ father – tata, Father's Day – Dzień Ojca,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czeka na swoją kolej podczas zabaw w kole dotyczących utrwalenia wprowadzonego słownictwa. 	<p>Książeczki: „Kitty Kotty at the beach”</p> <p>Zabawy: - What's missing?, - memory, - puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - zabawa w lodziarnię (role plays), - zabawy manualne - karty pracy związane z tematyką, - zabawy ruchowe w kole (z wykorzystaniem kolorowych kółek, pacek na muchy, piłki).</p>
--	--	--

„Tydzień Międzynarodowego Festiwalu Filmowego Bella i Toffest w Toruniu”,

data realizacji: 29.06-03.07.2026

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>cinema – kino, theatre – teatr, film – film, actor – aktor, actress – aktorka, director – reżyser, script writer – scenarzysta,</p> <p>ticket – bilet, seat – miejsce, screen – ekran, viewer – widz (w kinie), spectator – widz (w teatrze), audience – widownia, story – historia, plot – wątek, script – scenariusz, scene – scena, character – bohater,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przywitać się i pożegnać w j.angielskim, śpiewa i ilustruje ruchem ‘powitanek’, • Wspólnie z nauczycielem śpiewa piosenki w j.angielskim używając przy tym odpowiednich gestów, • Rozwija umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, • Poznaje pojęcia związane z kinem i filmem, objaśnia jak powstaje film, • Bierze udział w zabawach w parze i grupie, • Wykonuje prace językowo-plastyczne pobudzając przy tym wyobraźnię oraz zmysł estetyki, • Uczestniczy w zabawach muzyczno-językowych oraz zabawach w kole, w których wykorzystywane są: mimika oraz gesty, 	<p>Piosenka: „Going to the movies”: Going To The Movies Kids Songs Kidsa English - YouTube</p> <p>Filmik: „How are movies made?”: How Are Movies Made? Behind the Scenes Magic for Kids! - YouTube</p> <p>„Peppa Pig goes to the theatre”: Peppa Pig Goes To The Theatre Cartoons for Kids Full Episode Peppa Pig Videos</p> <p>Książeczka: „Kitty Kotty at the theatre”</p> <p>Zabawy: - What's missing?, - memory,</p>

<p>special effects – efekty specjalne, costumes – kostiumy, soundtrack – ścieżka dźwiękowa (do filmu), hand/finger puppet – pacynka na rękę/palec,</p> <p>documentary – film dokumentalny, animated film – film animowany, comedy – komedia,</p> <p>(to) wait in the line/queue – czekać w kolejce, (to) buy tickets – kupować bilety, (to) find seats – znaleźć miejsca, (to) eat popcorn – jeść popcorn, (to) laugh – śmiać się,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstów literackich oraz potrafi je streścić swoimi słowami, • Uważnie ogląda filmik edukacyjny o festiwalu, utrwalając przy tym wprowadzone słownictwo związane z filmem, jak i potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela związane z treścią filmiku, • Ćwiczy rysowanie po śladzie – przygotowanie do pisania liter, • Czeki na swoją kolej podczas zabaw w kole dotyczących utrwalenia wprowadzonego słownictwa, • Odgrywa role – wykorzystanie pacynki – trening śmiałości i ćwiczenie poprawnej wymowy, • Rozwija logiczne myślenie i spostrzegawczość, • Uczestniczy w zabawach matematycznych związanych z tematyką kina i festiwalu filmowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - puzzle, - głuchy telefon, - „hot potato”, - dopasowania, - sekwencja obrazków, - zabawy manualne - karty pracy związane z tematyką, - zabawy ruchowe w kole (z wykorzystaniem kolorowych kółek, pacek na muchy, piłki sensorycznej).
--	---	--

Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska