

Język angielski w Przedszkolu Bim Bam Bino s.c. w Toruniu.

Nauczyciel: Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska

Grupa: Motylki i Pszczółki

Miesiąc: kwiecień 2026r.

Temat kompleksowy: „Czyste powietrze wokół nas”- tematyka realizowana w ramach projektu we współpracy z Sanepidem, data realizacji: 07-10.04.2026r. - Pszczółki

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
air – powietrze, oxygen – tlen, carbon dioxide – dwutlenek węgla, smog – smog, fog – mgła, smoke -dym, fumes – spaliny, chimney – komin, factory – fabryka, car – samochód, air pollution – zanieczyszczenie powietrza, the Earth – Ziemia, fossil fuels – paliwa kopalne, to cut trees – wycinać drzewa, dusty – pylisty, to emit – emitować, electric car – samochód elektryczny, public transport – transport publiczny, to breathe – oddychać, health – zdrowie, asthma – astma, lungs – płuca, cigarettes – papierosy,	Dziecko: • Zna przyczyny zanieczyszczenia powietrza i potrafi je nazwać po angielsku, • Umie wykonywać zadania i zabawy (memory, głuchy telefon, puzzle, dopasowania) w parze i grupie, • Uważnie ogląda filmiki edukacyjne o tym, co powoduje zanieczyszczenie powietrza i potrafi streścić materiał swoimi słowami, • uważnie słucha nie przeszkadzając innym podczas ich wypowiedzi na forum grupy, • Potrafi powiedzieć, dlaczego nie powinno się palić papierosów, zwłaszcza w otoczeniu dzieci, • Dzieli się ekspresją poprzez ruch, mimikę oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenek, • Komunikuje się z rówieśnikami podczas zabawy w j.angielskim, • Umie podać przykłady rozwiązań, które zredukują zanieczyszczenie powietrza.	Filmiki: - „Air pollution”: Air Pollution #aumsum #kids #science #education #children - „What causes air pollution?”: Air Pollution What Causes Air Pollution? The Dr Binocs Show Kids Learning Videos Peekaboo Kidz - „Second-hand smoke”: Secondhand Smoke Animation - YouTube Zabawy: - What’s missing?, - memory, - zabawa z kartami obrazkowymi, - zabawy ruchowe w kole.

Temat kompleksowy: „Chronić się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – tematyka realizowana w ramach projektu we współpracy z Sanepidem, data realizacji: 07-10.04.2026r.- Motylki

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
tick – kleszcz, grass – trawa, forest – las, tweezers – pęseta,	Dziecko: • Na podstawie filmiku edukacyjnego potrafi powiedzieć, w jakich miejscach znajdują się kleszcze i dlaczego są one niebezpieczne, • Wyjaśnia czym są działania profilaktyczne w odniesieniu do kleszczy, • Przypomina zasady ochrony przed kleszczami (odpowiedni ubiór, nakrycie głowy), • Ogląda uważnie zdjęcia kleszczy przedstawiające ich budowę i wygląd, • Dzieli się ekspresją poprzez ruch oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe, • Ćwiczy cierpliwość – zabawa w głuchy telefon.	Piosenki: Filmiki: - „<i>Tick patrol</i>”: <i>Tick Patrol: Lyme Disease Education for Kids!</i> - „<i>True facts about ticks</i>”: <i>True Facts Ticks: Educational Edition</i> Zabawy: - What’s missing?, - memory, - flashcards – różnice i podobieństwa – porównanie kleszcza do innych pajęczaków, - głuchy telefon, - zabawy ruchowe w kole.

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
nature – natura/ przyroda, ecology – ekologia, waste/ rubbish/ garbage –mieści, odpady, bin – śmietnik, glass – szkło, paper – papier, metal – metal, organic waste – bioodpady, bottle – butelka, newspaper – gazeta, leftovers – resztki jedzenia, eggshell – skorupka od jajka, tin/ can – puszka, box – pudełko, to recycle – sortować śmieci, to reduce – redukować, to reuse – używać ponownie, to throw the rubbish out – wyrzucać śmieci, to protect the Earth – chronić Ziemię, to be eco-friendly – być przyjaznym dla środowiska, to pick up (the tin/ paper) – podnieś,	Dziecko: • Potrafi nazwać elementy przyrody, • Szanuje kolegów/ koleżanki i rozumie, że każdy jest indywidualnością i może inaczej wykonać zadanie, • Wymienia przykłady dotyczące szanowania zieleni i dbania o środowisko, • Opowiada czym jest recykling i wie, jak segregować odpady, • Bierze udział w zabawie grupowej – segregowanie śmieci do odpowiednich pojemników (glass, plastic/ metal, paper, organic waste), • Rozumie potrzebę utrzymywania porządku wokół siebie, że nie należy rzucać śmieci na ulicę czy pozostawiać ich w lesie, • Wykonuje kwiatki oraz wazonik do kwiatów z materiałów recyklingowych, sprawnie posługuje się nożyczkami, klejem, farbami; jak i reaguje na polecenia w j.angielskim. • Uważnie słucha historyjek o Kici Koci, potrafi opowiedzieć treść swoimi słowami, jak i wyjaśnia dlaczego nie wolno śmiecić i warto dbać o porządek, • Ćwiczy cierpliwość – zabawa w głuchy telefon.	Piosenki: - „Reduce, reuse, recycle”: Reduce Reuse Recycle Song for Kids Earth Day Songs for Children The Kiboomers - „The recycling song”: The Recycling Song for Kids [by Boo Boo Gaga] #booboogaga - „Fun recycling game”: Fun Recycling Game Climate Change Save Earth Recycling for Kids Pinkfong Educational Songs - „Pick it up”: PICK IT UP SONG ♻️ ♪ Recycling for Kids Songs for kids Lingokids - YouTube Książeczki: - „Kitty Kotty: What about this rubbish?” - „Kitty Kotty helps to clean”. Zabawy: - What’s missing?, - memory, - wykorzystanie pojemników do segregacji odpadów – zabawa grupowa (nazywanie przedmiotów i klasyfikacja odpadów), - głuchy telefon, - zabawy ruchowe w kole do piosenek o recyklingu.

Temat kompleksowy: „Moja ojczyzna – tutaj mieszkam”, data realizacji: 20-30.04.2026r.

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
Poland – Polska, Polish – Polak/ polski, Warsaw – Warszawa, the capital city – stolica, Vistula River – Wisła, river – rzeka, Where are you from? – Skąd jesteś? I'm from Poland. – Jestem z Polski. I'm Polish – Jestem Polakiem/ Polką., Where do you live? – Gdzie mieszkasz?, I live in (Toruń). – Mieszkam w (Toruniu)., What's the capital ciyt of Poland? – Co jest stolicą Polski?, It's Warsaw. – To jest Warszawa.	Dziecko: - Nazywa symbole narodowe, - Rozpoznaje i opisuje herb Torunia, - Opowiada czym jest recycling i wie, jak segregować odpady, - Doskonali motorykę małą poprzez zabawy manualne, - Potrafi zapytać kolegów o to, skąd pochodzą (<i>Where are you from?</i>) czy gdzie mieszkają (<i>Where do you live?</i>) oraz potrafi odpowiedzieć na te pytania (<i>I'm from Poland./ I live in</i>), - Zadaje pytanie o stolicę Polski: „<i>What's the capital city of Poland?</i>” oraz odpowiada na nie: „<i>It's Warsaw.</i>” - Pracuje w parze – kodowanie symboli narodowych na kartce papieru, - Przelicza ilość symboli narodowych (godło, flaga) i podaje ilość (liczenie 1-20), - Wskazuje na mapie Polskę, Warszawę, Toruń, jak i rzekę Wisłę, - Ćwiczy cierpliwość – zabawa w głuchy telefon, - Współpracuje w parach i zespole, - Nie przeszkadza innym dzieciom podczas ich wypowiedzi.	Filmiki edukacyjne: - „<i>Where are you from?</i>”: Where Are You From? Learn Countries of the World - „<i>Poland</i>”: Discover Poland's Rich History, Culture & Breathtaking Landmarks A Visual Tour of Poland - Visit Toruń”: Amazing Things to Do in Toruń & Top Toruń Attractions Zabawy: - What's missing?, - memory, - głuchy telefon, - zabawy ruchowe w kole.

Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska