

## Język angielski w Przedszkolu Bim Bam Bino s.c. w Toruniu.

Nauczyciel: Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska

Grupa: Kotki

Miesiąc: kwiecień 2026r.

Temat kompleksowy: „Wiosna już do nas zawitała”, data realizacji: 06-17.04.2026r.

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>grass – trawa, tree – drzewo, bush – krzak, flower – kwiat, tulip – tulipan, daffodil – żonkil, crocus – krokus, snowdrop – przebiśnieg,</p> <p>rainbow – tęcza, red – czerwony, blue – niebieski, purple – fioletowy, green – zielony, yellow – żółty, orange – pomarańczowy,</p> <p>ladybug – biedronka, bumblebee – trzmieł, bee – pszczoła, spider – pająk, butterfly – motyl, firefly – świetlik, insect – owad beehive – ul,</p> <p>to crawl – czołgać się,/ pełzać, to fly – latać, to hop – skakać, to wiggle – kręcić się/ poruszać, sparkle – mienić się, to buzz – bzyczeć,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i potrafi nazwać rośliny oraz owady w ogrodzie,</li> <li>• Potrafi wykonywać zadania i zabawy (memory, puzzle, dopasowania) w parze i grupie,</li> <li>• Próbuje śpiewać piosenki o wiosnie/ ogrodzie z pomocą nauczyciela,</li> <li>• Tworzy pracę plastyczną – wykleja z krepki tulipany – reaguje na polecenia w j. angielskim oraz rozwija sprawność dłoni, jak i koordynację wzrokowo-ruchową.</li> <li>• Rozwija umiejętności muzyczne poprzez wspólne śpiewanie piosenek o owadach i wiosnie,</li> <li>• Rozwija umiejętności związane z liczeniem, np. kwiatków, owadów\ (1-10),</li> <li>• Dzieli się ekspresją poprzez ruch, mimikę oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenek,</li> <li>• Potrafi wymienić kolory tęczy, jak i tworzy ‘magiczną tęczę’ na ręczniku papierowym (z wykorzystaniem pisaków oraz spryskiwacza),</li> <li>• Komunikuje się z rówieśnikami podczas zabawy w j.angielskim.</li> </ul>	<p>Piosenki:</p> <p>„It’s a beautiful day”: <a href="#">It's a Beautiful Day   Spring/Summer Song for Kids   The Singing Walrus - YouTube</a></p> <p>„Spring song”: <a href="#">Spring Song for kids   Easy Monkey Songs</a></p> <p>„Butterfly colours song”: <a href="#">The Butterfly Colors Song</a></p> <p>„Butterfly colours song 2”: <a href="#">Butterfly Colors Song 2</a></p> <p>„Butterfly, ladybug, bumblebee”: <a href="#">Butterfly Ladybug Bumblebee   Super Simple Songs</a></p> <p>„Here is the beehive”: <a href="#">Here Is The Beehive   Count To Five   Super Simple Songs</a></p> <p>„Crawl like a caterpillar”: <a href="#">Crawl Like A Caterpillar   Noodle &amp; Pals   Songs For Children</a></p> <p>„See you later”: <a href="#">See You Later   Goodbye Song for Kids   Super Simple Songs</a></p> <p>Zabawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What’s missing?,</li> <li>- memory,</li> <li>- puzzle drewniane,</li> <li>- zabawy ruchowe w kole,</li> <li>- karty pracy (magiczna tęcza, rysowanie po śladzie – BEE, wyklejanka – TULIPS).</li> </ul>

Temat kompleksowy: „Poznaj pracę ogrodnika, czyli czas na wiosenne zabawy ogrodnicze”,

data realizacji: 20-30.04.2026r.

Słówka	Cele operacyjne ogólne	Piosenki, zabawy, wierszyki
<p>garden – ogród, spring – wiosna, gardener – ogrodnik, rake – grabie, spade/ shovel – łopata, watering can – konewka, wheelbarrow – taczka, rain – deszcz, wind – wiatr, seed – nasiono, to sow – siać, to plant – sadzić, to water – podlewać, to grow a garden – uprawiać ogród,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać różnice między narzędziami ogrodniczymi w j.angielskim,</li> <li>• Wie, jak pielęgnować rośliny, co więcej, umie powiedzieć, jak się nie zachowywać, żeby ich nie uszkodzić. Poprawnie stosuje <i>imperative</i> – tryb rozkazujący (<i>Plant the tree./ Water the flowers, / Don't walk on the grass.</i>)</li> <li>• Próbuje śpiewać piosenki o ogrodzie i roślinkach z pomocą nauczyciela, dodatkowo używa przy tym gestów,</li> <li>• Ćwiczy koordynację ruchowo-wzrokową (rysowanie paluszkiem po śladzie – kontury narzędzi ogrodniczych, a następnie nazywa te przedmioty w j.angielskim,</li> <li>• Rozwija umiejętności wokalne – wspólnie z grupą i nauczycielem śpiewa piosenki o uprawianiu ogrodu,</li> <li>• Dzieli się ekspresją poprzez ruch oraz gesty – zabawy muzyczno-ruchowe.</li> </ul>	<p>Piosenki:</p> <p>„<i>It's a beautiful day</i>”: <a href="#">It's a Beautiful Day   Spring/Summer Song for Kids   The Singing Walrus - YouTube</a></p> <p>„<i>Grow, grow a garden</i>”: <a href="#">Grow, Grow, Grow a Garden!   Kids Learning Song</a></p> <p>„<i>The seed song</i>”: <a href="#">The Seed Song - What Do Seeds Need? - KIDS SING-ALONG AND LEARN</a></p> <p>Filmiki:</p> <p>„<i>Sesame Street: Elmo and Abby water a plant</i>”: <a href="#">Sesame Street: Elmo and Abby Water a Plant</a></p> <p>Zabawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Plant the tree/ water the flowers/ grow a garden/ don't walk on the grass.</i> – instrukcje i polecenia,</li> <li>- <i>What's missing?</i>,</li> <li>- <i>memory</i>,</li> <li>- puzzle papierowe oraz drewniane,</li> <li>- „<i>hot potato</i>”,</li> <li>- zabawy ruchowe w kole,</li> <li>- zabawy manualne przy stoliku.</li> </ul>

Emilia Gajtkowska, Wiesława Ludwiszewska